

SCHOOL- ONDERSTEUNINGSPROFIEL



Gemaakt voor : medewerkers RSG Slingerbos | Levant,
samenwerkingsverband NW-Veluwe
Vorbereid door : stuurgroep PasO RSG Slingerbos | Levant
Datum : 11 september 2017

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Missie, visie en strategie.....	4
Basisondersteuning	6
Algemeen.....	6
Toelating.....	6
Begeleiding en ondersteuning.....	6
Differentiatie in het aanbod.....	7
Dyslexie en dyscalculie	8
Toegankelijkheid van het schoolgebouw.....	8
Positie van het IOT (intern ondersteuningsteam) en ZIT (zorginterventieteam).....	8
Ondersteuningsprofiel	9
Ondersteuning bij leer- en ontwikkelingsproblemen.....	9
Ondersteuning bij fysieke, medische problemen	9
Ondersteuning bij sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen	9
Ondersteuning bij excellentie	9
Plusvoorziening	10
Grenzen aan het ondersteuningsaanbod.....	10
Ondersteuningsroutes en verwijzingen	10
Funcities en rollen in de basisondersteuning	11
Koppeling van rollen en funcities.....	11
Externe deskundigheid.....	12
Schoolmaatschappelijk werker (Harderwijk) / gezinscoach (Zeewolde).....	12
GGD/jeugdarts.....	12
Leerplichtambtenaar	13
Politie.....	13
PCL.....	13

Inleiding

RSG Slingerbos | Levant is een openbare school voor vmbo-tl, havo en vwo in de regio NW-Veluwe. De RSG maakt bij de invoering van Passend Onderwijs (PasO) keuzes vanuit dit openbare en algemeen toegankelijke karakter.

In het schoolondersteuningsprofiel worden de geledingen die bijdragen aan het ondersteuningsaanbod op de RSG beschreven. Ook wordt beschreven op welke wijze we eerstelijns ondersteuning aanbieden, tweedelijns ondersteuning organiseren en doorverwijzen naar externe hulpverlening.

In onze ondersteuning willen we professioneel optreden en leerlinggericht werken. Dit betekent dat we werken aan kwaliteitsverbetering en -behoud. Ook werken we binnen heldere grenzen aan onze verantwoordelijkheden en verwijzen we vanuit die wetenschap tijdig naar meer passende en zo nodig externe ondersteuning en hulpverlening.

Na de beschrijving van de visie en missie beschrijven we in dit schoolondersteuningsprofiel onze basisondersteuning en plusvoorziening. Vervolgens zetten we de rollen en verantwoordelijkheden van medewerkers in functie uiteen, gevolgd door een verwijzindex zoals we deze hanteren. Tot slot zal de strategie van de invoering van Passend Onderwijs beschreven worden in de ontwikkelagenda. Deze is bijgevoegd in de bijlage.

Missie, visie en strategie

Missie

RSG Slingerbos | Levant is een algemeen toegankelijke en excellente school met als bijzondere opdracht alle leerlingen, leraren en ondersteunend personeel te binden en te boeien. Daarmee is de RSG een gemeenschap die iedereen laat groeien in al zijn facetten om kansrijk te zijn in de samenleving.

Visie op Passend Onderwijs

Ons hoofddoel is dat elke leerling op tenminste zijn niveau een diploma behaalt. Passend onderwijs betekent voor ons dat elke leerling een passende en uitdagende onderwijsroute binnen de RSG volgt. De RSG streeft vanuit alle geledingen naar een goede leerlingbegeleiding en naar een afgestemde leerlingondersteuning, waarbij verschillen tussen leerlingen als vanzelfsprekend worden beschouwd. Het doel is alle leerlingen van de RSG vanuit hun eigen talenten en mogelijkheden onderwijs te bieden. Als school streven we er bovendien naar de leerling een ononderbroken ontwikkeling te laten doormaken, voortijdig schoolverlaten te voorkomen en instroom in het VSO te beperken. De school realiseert zich echter dat er grenzen zijn aan de ondersteuningsmogelijkheden en aan de mogelijkheden een leerling binnen de school te laten functioneren.

Strategie

Begeleiding en ondersteuning

- Dragen bij aan ontwikkeling tot zelfstandigheid;
- staan in dienst van het onderwijs en ontwikkelingsproces;
- zijn een verantwoordelijkheid van leerling en ouders, medewerkers van de school en betrokken deskundigen;
- werken eerder preventief dan curatief;
- gaan uit van de ontwikkelingsbehoefte en bij voorkeur ook hulpvraag van de leerling en moeten leiden tot begeleiding op maat;
- de RSG vindt het belangrijk dat gescheiden ouders van leerlingen bij begeleiding en ondersteuning op dezelfde wijze worden benaderd tenzij een ouder uit de ouderlijke macht is ontzet.

Begeleidingsstructuur

Uitgangspunt bij de begeleidingsstructuur is de ondersteuning van de begeleider van de leerling. Daarbij streven we ernaar de begeleiding van de leerling zoveel mogelijk door mentoren te laten uitvoeren:

- Alle medewerkers en betrokkenen bij de school hebben een signaalfunctie vanwege vroeg-signalering en zijn vanuit hun eigen taakstelling verantwoordelijk voor begeleiding en ondersteuning van leerlingen;
- de docent richt zijn onderwijs in naar de ontwikkelingsbehoeften van de leerling(en);
- de mentor is de spil in de begeleiding;
- de leerlingcoördinator bewaakt de begeleiding en ondersteuning van leerlingen in de afdeling;
- de leerlingcoördinator creëert samen met het team een toereikende begeleidingsstructuur voor leerlingen;
- de IB'er ondersteunt de afdelingen bij het aanbieden van de gevraagde begeleiding als hulpverlener in een tweede lijn. Daar waar nodig werkt de IB'er in de begeleiding van leerlingen;

- de orthopedagoog indiceert ondersteuning zoals door de school aan te bieden en verleent kortdurend begeleiding waar nodig;
- de zorgcoördinator adviseert, organiseert en monitort het inzetten van in- en externe deskundigen in de afdeling;
- de directie en het management zijn verantwoordelijk voor een zorgvuldige en efficiënte organisatie van de begeleiding en de ondersteuning van de leerling.

Ontwikkeling deskundigheid

- De schoolorganisatie geeft ruimte aan de medewerkers voor het verwerven van deskundigheid inzake begeleiding en ondersteuning van de leerling;
- de school werkt met een scholingsplan waarin medewerkers uit alle geledingen investeren in hun deskundigheid met betrekking tot het aansluiten op de behoeften van de leerling binnen het onderwijs.

Basisondersteuning

Algemeen

Bij de basisondersteuning komt de algemene begeleiding van alle leerlingen aan bod. Deze begeleiding komt tot stand via de docenten, de mentor en het team. Hieronder vallen: mentorlessen, studielessen, mentorgesprekken, steun- en hulplessen, handelingsplannen, huiswerkbegeleiding en loopbaanbegeleiding. Ook wordt er binnen de basisondersteuning gewerkt aan meer specifieke leerlingondersteuning voor niet-geïndiceerde leerlingen, leerlingen met leerproblemen, gedragsproblemen en/of sociaal-emotionele problemen. De mentor en/of leerling wordt ondersteund of begeleid door een leerlingbegeleider, pluscoach, remedial teacher op het gebied van taal en rekenen, een begeleider voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie en een counselor/vertrouwenspersoon.

Op de RSG is de mentor de eerstelijns begeleider van de leerling. Samen met de teamcoördinator bepaalt hij/zij de wijze waarop de leerling wordt begeleid. De teamcoördinator en mentor kunnen in het geval van handelingsverlegenheid in overleg met de zorgcoördinator. De zorgcoördinator kan samen met het IOT (Intern Ondersteuningsteam) besluiten andere ondersteuning aan te bieden dan beschikbaar in het reguliere mentoraat. In het IOT wordt de toekenning van ondersteuning en monitoring van de voortgang van de ondersteuning vormgegeven. Vanuit het IOT vinden verwijzingen naar het ZIT en PCL plaats. Daarbij wordt overleg vormgegeven in het belang van een integrale aanpak vanuit het principe "een kind, een plan". Ook wordt daar het vrijmaken van middelen en het aanvragen van ondersteuningsarrangementen bij het samenwerkingsverband besproken.

Toelating

Er is sprake van een warme overdracht, waarbij de brugklascoördinator met alle basisscholen contact heeft. Groep 8-leerlingen van de basisscholen komen vooraf op bezoek bij de RSG. De leerling met een speciale behoefte en zijn ouders worden uitgenodigd voor een gesprek.

Een leerling is in principe toelaatbaar bij een cito-score van minimaal 532. Als de cito-score lager uitvalt en de toeleverende school (leerkracht groep 8) van mening is dat het in potentie toch een mavo-leerling betreft, volgt er contact tussen de basisschool en RSG Slingerbos | Levant. De leerling wordt dan besproken in de toelatingscommissie van de RSG. In sommige gevallen is aanvullende toetsing een vereiste om toegelaten te worden. Het onderwijskundig rapport wordt gebruikt om een eerste signalering van mogelijke leerlingen met een speciale behoefte te doen. Voor de herfstvakantie is er ook een warme overdracht voor docenten: leerkrachten van groep 8 en mentoren uit de brugklas ontmoeten elkaar.

Bij de verwerking van de aanmelding door de administratie worden kenmerken van de leerling ook vastgelegd om in het vervolg snel en eenvoudig leerlingen in het LVS te kunnen selecteren met het oog op het aanbieden van ondersteuning.

Begeleiding en ondersteuning

In het algemeen wordt op onze school gesproken over begeleiding van leerlingen. Deze begeleiding loopt via de vakdocenten en de mentor. Het gaat dan om de reguliere begeleiding op het gebied van leren, op sociaal-emotioneel gebied en op het gebied van loopbaanleren. Bij laatstgenoemde begeleiding speelt de decaan een tweedelijns rol. Deze begeleiding is er voor alle leerlingen.

We spreken van ondersteuning voor leerlingen wanneer het reguliere onderwijs of de reguliere begeleiding voor de desbetreffende leerling niet voldoende is. Voor deze leerlingen is een vorm van bijzondere begeleiding nodig. Het kan dan gaan om een leerling met een taalachterstand, om

een dyslectische leerling, om een leerling met dyscalculie, om een leerling met een stoornis, een handicap, een chronische ziekte, om een leerling met faalangst, om een leerling met gedragsproblemen of om een leerling in een gecompliceerde leefsituatie en daaruit voortvloeiende sociaal-emotionele problematiek.

- De begeleiding begint bij binnenkomst van een leerling uit het basisonderwijs. Allereerst wordt het onderwijskundig rapport doorgenomen om leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte te signaleren. Aan het begin van het schooljaar worden in de brugklas toetsen en testen afgenomen en eventueel observaties gedaan om leerlingen met achterstanden op het gebied van taal te signaleren. Zij krijgen steunlessen om de hiaten weg te werken. In sommige gevallen worden aanvullende testen afgenomen om leerlingen met dyslexie op te sporen. (Zie beleidsnotitie dyslexie.);
- in de brugklas kan de SAQI ingevuld worden. Deze test is een signaleringsmiddel voor leerlingen met een sociaal-emotionele problematiek. Leerlingen die bij deze test opvallende scores hebben, gaan in gesprek met de mentor of een intern begeleider/counselor via het IOT;
- in klas 2 bezoeken alle scholieren de jeugdarts in het kader van het Preventief Gezondheidsonderzoek;
- vanaf klas 2 is er sprake van LoopbaanOriëntatie en -Begeleiding (LOB);
- de ondersteuning geldt voor leerlingen bij wie tijdens de schoolloopbaan wordt vastgesteld dat de reguliere begeleiding ontoereikend is. Dit betreft niet-gediagnosticeerde leerlingen. Deze extra begeleiding wordt intern gegeven en kan liggen op het gebied van leerachterstanden, leerstoornissen, sociaal functioneren en welbevinden. De specialisten binnen de school spelen hierbij een belangrijke rol. In het ontwikkelingsperspectiefplan wordt, al dan niet na diagnose, het compenserende en remediërende programma vermeld alsook de tijd en de wijze van uitvoering;
- aanvullend is er sprake van speciale ondersteuning met externe hulp. Het gaat hier om leerlingen met specifieke sociale en/of emotionele problemen die niet via het schooleigen ondersteuningsaanbod behandeld kunnen worden, maar wel binnen de schoolorganisatie een plaats hebben. Het betreft grotendeels leerlingen met een diagnose;
- speciale ondersteuning in aparte voorzieningen is beschikbaar voor leerlingen die, meestal tijdelijk, niet binnen het regulier voortgezet onderwijs kunnen worden opgevangen. Zij worden doorverwezen naar aparte voorzieningen. In deze voorzieningen is sprake van een orthodidactische en orthopedagogische benadering. De verwijzing is in samenspraak met leerling, ouders en PCL;
- begeleiding en ondersteuning worden vormgegeven vanuit de driehoek kind-ouders-school. Dit betekent dat we waar nodig contact opnemen met beide ouders wanneer de situatie waarin de leerling verkeert daar om vraagt.

Differentiatie in het aanbod

In de afdelingen wordt ingezet op het gedifferentieerd aanbieden van het onderwijs. Voorbeelden zijn de talent op school-trajecten voor de (top)sporters en het “leren met talent” in het vwo voor leerlingen met goede prestaties. De instroombegeleiding van vmbo naar havo is ook een onderdeel van onze manier van differentiëren. Er is een aanbod van pluscoaches in de begeleiding van leerlingen. Ook zijn er bij verschillende vakken ontwikkelingen op het gebied van het regulier aanbod. Dit wordt vormgegeven bij de talen, de exacte vakken en de zaakvakken op locatie Slingerbos.

De ontwikkeling van differentiatie in het klaslokaal is de komende jaren aandachtspunt voor meerdere jaarlagen en afdelingen.

Dyslexie en dyscalculie

Er is een goed werkend dyslexie-protocol dat wordt uitgevoerd door de aan de school verbonden remedial teachers. Inzet daarbij is leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de situatie zoals deze ook voor hen zal gelden op het eindexamen.

Toegankelijkheid van het schoolgebouw

Op beide locaties geldt dat met ingang van schooljaar 2014-2015 alle leeromgevingen en lesruimten goed bereikbaar zijn voor iedere leerling en collega. Er is ook een ondersteuningscentrum beschikbaar voor leerlingen met een bijzondere ondersteuningsbehoefte.

Positie van het IOT (intern ondersteuningsteam) en ZIT (zorginterventieteam)

Het IOT draagt gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor de inzet van de basisondersteuning.

Elke leerling die gebruik maakt van ons ondersteuningsaanbod dat het regulier mentoraat overstijgt, wordt besproken in en gevolgd vanuit het IOT. Aan het IOT wordt deelgenomen door: de leerlingcoördinatoren, de IB'er/orthopedagoog, de counselor, de zorgcoördinator en desgewenst de mentor.

Indien nodig wordt er in het IOT besloten een leerling door te verwijzen, een ondersteuningsarrangement aan te vragen of aan te melden bij het ZIT en/of de PCL.

Leerlingen die ook extern worden begeleid zijn in het ZIT besproken en al dan niet van daaruit doorverwezen naar externe instanties/hulpverleners. Of leerlingen zijn door externe instanties aangedragen om te bespreken in het ZIT.

In het OPP is helder aangegeven welke hulp wordt geboden en welke instantie(s)/hulpverlener(s) daarbij betrokken is/zijn. In het ZIT hebben zitting: zorgcoördinator, orthopedagoog en CJG. Een en ander is vastgelegd in het convenant van ZAT naar ZIT.

Ondersteuningsprofiel

Ondersteuning bij leer- en ontwikkelingsproblemen

Op de RSG is er voor leerlingen met leerproblemen en/of ontwikkelingsproblemen een mogelijkheid om begeleid te worden door een mentor, pluscoach of een counselor/studiebegeleider, IB'er/orthopedagoog. Na intake zal er in IOT bepaald worden welke begeleider het beste bij de leerling past. De IB'er/orthopedagoog zal alleen bij een zeer bijzondere ondersteuningsbehoefte de directe begeleider van de leerling zijn. Ondersteuning kan onder meer bestaan uit: hulp bij planning, leren omgaan met tegenslagen en weerstanden, voorbereiden van toetsen. Ook zal een deel van de ondersteuning bestaan uit het soepel laten verlopen van processen om de leerling heen met behulp van voorlichting aan collega's of een andere invulling van collegiale ondersteuning.

Ondersteuning bij fysieke, medische problemen

Op de RSG is er voor leerlingen met een chronische ziekte of handicap de mogelijkheid om begeleid te worden door een mentor, pluscoach of een IB'er. Na intake zal er in overleg met het IOT bepaald worden welke begeleider het beste past bij de leerling. De IB'er zal alleen bij een zeer bijzondere ondersteuningsbehoefte de direct begeleider van de leerling zijn. Ondersteuning kan onder meer bestaan uit: coaching en begeleiding van de leerling, organiseren van bijzondere faciliteiten zoals afname van toetsen buiten school, onderhouden van contacten met organisaties zoals de wereldschool, coördineren van aanvragen van examenfaciliteiten en daaruit voortvloeiende werkzaamheden. Ook zal een deel van de ondersteuning bestaan uit het soepel laten verlopen van processen om de leerling heen met behulp van voorlichting aan collega's of een andere invulling van collegiale ondersteuning.

Ondersteuning bij sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen

Op de RSG is er voor leerlingen met sociaal-emotionele en/of gedragsproblemen altijd een begeleider beschikbaar. Daarnaast is er ook de mogelijkheid om in gesprek te gaan met een counselor of schoolmaatschappelijk werker. De zorgcoördinator dient als klankbord voor de afdelingen. In het geval van doorverwijzing naar externen, is de leerling besproken in het IOT of ZIT, dan wel in bilateraal overleg. Via de PCL kan een leerling indien nodig ook op Rebound geplaatst worden. Het ondersteuningsaanbod wordt altijd op maat vastgesteld. Daarbij worden de persoonlijke omstandigheden en de mogelijkheden van leerling, ouders en school gewogen.

Ondersteuning bij excellentie

Voor alle leerlingen die op voldoende hoog niveau buiten school presteren op het gebied van sport en podiumkunsten, is er "talent op school"-begeleiding beschikbaar. Voor leerlingen die op "zeer-begaafd" tot "hoog-begaafd" niveau presteren, is er de mogelijkheid om in het reguliere programma keuzes te maken om tot een beter passend lesprogramma te komen. Dit is een inzet van de RSG die vooral op het vwo plaatsvindt. Andere afdelingen werken aan planvorming met hetzelfde doel.

Plusvoorziening

De RSG is een openbare school met een algemeen toegankelijk en “open” karakter. Vanuit dit profiel hebben we ons tot doel gesteld de leerling zoveel mogelijk in de reguliere setting te ondersteunen in zijn ontwikkeling en ambities. Dit betekent dat we werken met vier heldere profileringen in de school, te weten: tweetalig onderwijs, Technasium, sport en breed. We willen daarmee vorm geven aan onderwijs voor leerlingen met talige capaciteiten, bèta-onderwijs intensiveren, talentvolle bewegers een leerlijn aanbieden en daarnaast voor alle andere leerlingen kwalitatief goed onderwijs aanbieden.

In de context van Passend Onderwijs willen we leerlingen zoveel mogelijk laten deelnemen binnen de reguliere setting van ons aanbod. Om daartoe in staat te zijn werken we met pluscoaches in afdelingen, hebben we een ruime faciliteit voor leerlingondersteuning in onder meer de projecttijd en kunnen talentvolle leerlingen echte keuzes maken in hun onderwijsprogramma. We blijven daarbij eerder werken vanuit kansen en mogelijkheden dan vanuit zorg.

Vanwege het openbare karakter van de school kiezen we dus niet voor een specialisme als plusvoorziening en voor een selectief aannamebeleid, maar voor kwaliteitsverbetering van de basisondersteuning. Hiermee bewaken we ons algemeen toegankelijke karakter en creëren we een breedte-aanbod in de ondersteuning. Per individuele leerling zal in voorkomende gevallen bekeken worden of de school mogelijkheden heeft om de leerling adequaat te begeleiden en de juiste ondersteuning te bieden. Het samenwerkingsverband zal de school onderwijsondersteuningsarrangementen ter beschikking stellen om de leerling regulier onderwijs te laten volgen. Daarnaast kan expertise worden ingeroepen bij het voortgezet speciaal onderwijs.

Grenzen aan het ondersteuningsaanbod

De school kan niet in alle situaties zorg bieden. In sommige gevallen gaat de complexiteit van de gevraagde ondersteuning de mogelijkheden van de school en de deskundigheid van de medewerkers te boven. We denken daarbij met name aan leerlingen met bijzondere stoornissen. Deze leerlingen worden conform stroomschema bij aannahme van buiten de school opgevangen, (bijlage III). Ook als er sprake is van een problematiek waardoor de veiligheid van de leerling zelf of die van medeleerlingen en/of de medewerkers in het geding komt, wordt de leerling niet aangenomen. Als het een leerling betreft die ingeschreven is in de school, wordt er een beroep gedaan op plaatsing bij een rebound-voorziening of een andere plek waar het belang van de leerling het beste mee gediend is. Dit geldt ook voor gedrag waardoor andere leerlingen of medewerkers belemmerd worden in het onderwijsproces. Per individuele leerling zal daarom in voorkomende gevallen bekeken moeten worden of de school mogelijkheden heeft om deze leerling adequaat te begeleiden en de juiste ondersteuning te bieden.

Ondersteuningsroutes en verwijzingen

Op basis van de ondersteuningsbehoeften van de leerling en/of medewerker zijn er vervolgstappen mogelijk zoals weergegeven in het stroomschema in de bijlage. Daarbinnen zijn verschillende personen actief.

Funcities en rollen in de basisondersteuning

De RSG kent in de basisondersteuning de volgende functies:

- Zorgcoördinator;
- orthopedagoog;
- remedial teacher;
- decaan;
- studiebegeleider;
- intern begeleider;
- overig OOP zoals conciërge, administratief medewerker.

Daarnaast bestaan in de basisondersteuning de volgende docentrollen:

- Docent;
- mentor;
- pluscoach;
- counselor;
- vertrouwenspersoon;
- teamleider;
- intern begeleider;
- remedial teacher.

Voor de functies geldt dat deze conform de fuwa-VO worden gewaardeerd en beschreven. De docentrollen vallen onder de beschrijving van de LB-, LC- en/of LD-docent. Alle genoemde functies en rollen worden beschreven in de bijlage Functiebouwwerk Passend Onderwijs.

Koppeling van rollen en functies

Binnen het ondersteuningsaanbod van de RSG kunnen in sommige situaties meerdere, hierboven beschreven rollen bij een persoon terecht komen. De volgende rollen zijn niet verenigbaar in een enkele persoon. Zorgcoördinator, vertrouwenspersoon, mentor en counselor zijn rollen die ongeacht de omstandigheden door verschillende personen dienen te zijn ingevuld.

Externe deskundigheid

Schoolmaatschappelijk werker (Harderwijk) / gezinscoach (Zeewolde)

- Is een hulpverlener in dienst van de instelling Maatschappelijk Dienstverlening Veluwe (locatie Slingerbos), Maatschappelijk Dienstverlening Flevoland (MDF), Zeewolde (locatie Levant);
- ondersteunt, verleent hulp aan de primaire doelgroep: de leerling met problemen en ouders, docenten, mentoren en leerlingbegeleiders van leerlingen met psychosociale problemen;
- levert binnen het ZIT een bijdrage aan het multidisciplinaire overleg vanuit de specifieke expertise van jeugdzorg;
- brengt relevante informatie in vanuit het desbetreffende BJZ-dossier (Bureau Jeugdzorg) in het ZIT;
- ondersteunt docenten en maakt ze deskundiger;
- zorgt voor gerichte handelingsadviezen aan school m.b.t. de besproken casussen;
- is schakel tussen in- en externe ondersteuning;
- biedt hulp aan of verwijst naar speciale ondersteuning;
- draagt zorg voor de voorbereiding van indicatiestelling ten behoeve van de geïndiceerde jeugdzorg;
- legt zo nodig een koppeling met het desbetreffende team of de casemanager bij BJZ;
- schakelt, op advies van het ZIT en in overleg met de zorgcoördinator, het AMK (Advies Meldpunt Kindermishandeling) in;
- geeft ondersteuning aan ouders en kinderen;
- is lid van het ZIT en gebruikt het netwerk buiten de school.

GGD/jeugdarts

- Is periodiek deelnemer aan het ZIT vanuit de jeugd-GGD Noord- en Oost-Gelderland en GGD Flevoland;
- levert expertise bij ontwikkelingsstoornissen en psychosociale gedragsproblemen en psychiatrische ziektebeelden;
- geeft kennis van het ondersteuningsaanbod van de jeugd GGD door;
- levert binnen het ZIT een bijdrage aan het multidisciplinaire overleg vanuit de specifieke expertise van de jeugd GGD;
- brengt zo nodig relevante informatie in vanuit het GGD-dossier onder condities van bescherming van privacygegevens;
- draagt bij aan de voorbereiding van de indicatiestelling voor geïndiceerde ondersteuning al dan niet door de GGD;
- draagt zorg voor terugkoppeling naar ZIT en school over het verloop en de uitkomst van de verwijzing;
- levert, na besluit in het ZIT en indicatiestelling, hulp aan leerling en/of ouder(s), vanuit de specifieke expertise bij psychische en ernstige gedragsproblemen en complexe opvoedingsvragen bij ouder(s);
- levert een bijdrage aan vroegtijdige signalering van risicofactoren en problemen in de ontwikkeling van de jeugdige en in de thuissituatie van de jeugdige;
- zorgt voor gerichte handelingsadviezen aan scholen m.b.t. de besproken casussen;
- zorgt bij wachttijden voor de jeugd-GGD voor wachttijstulp aan leerling, ouder(s) en scholen;
- de specifieke inzet van de jeugdarts is het bevorderen, beschermen en bewaken van de lichamelijke, cognitieve en psychosociale ontwikkeling van de scholieren, vanuit de door de overheid gestelde prioriteiten en thema's, zoals met betrekking tot voeding en overgewicht, diabetes, seksueel gedrag, hygiëne, depressie, pesten, middelengebruik;

- geeft advies en voorlichting over gezonde voeding en veiligheid;
- verricht onderzoek op indicatie van het ZIT;
- vraagt eventueel medische gegevens op bij huisarts en/of andere specialisten (met toestemming van de ouders en eventueel de leerling);
- geeft zo nodig consultatie aan docenten en andere hulpverleners in de school ten aanzien van sociaal-medische zaken;
- roept de leerlingen uit het tweede leerjaar op voor het preventief gezondheidsonderzoek;
- gaat vertrouwelijk om met de informatie en helpt indien nodig de jeugdige;
- koppelt waar nodig en waar mogelijk bevindingen terug naar de teamcoördinator.

Leerplichtambtenaar

- Heeft kennis ten aanzien van het toezicht op de naleving van de Leerplichtwet en ten aanzien van schoolverzuim bij jongeren;
- schat op basis van de ingebrachte informatie in of inzet vanuit leerplicht wenselijk is;
- geeft informatie over de uitkomst van het door school opgedragen onderzoek bij een melding van vermoedelijk ongeoorloofd verzuim;
- zorgt voor gerichte handelingsadviezen aan school m.b.t. de besproken casussen en leerling-overstijgende onderwerpen;
- levert een bijdrage gericht op preventie van schoolverzuim;
- geeft zo nodig voorlichting over de te nemen maatregelen bij (structureel) ongeoorloofd verzuim en dreigende onderwijsuitval;
- bemiddelt op verzoek van het IOT en ZIT bij verzuim-gerelateerde conflicten tussen school en leerling en/of ouders;
- roept zo nodig ouders op voor een gesprek;
- maakt zo nodig een proces-verbaal op.

Politie

- Is de participant inzake schoolveiligheid;
- beschikt over informatie m.b.t. jeugdigen en hun gezinnen die in aanraking zijn gekomen met politie/justitie;
- levert binnen de samenwerking een bijdrage aan de multidisciplinaire oordeelsvorming vanuit de specifieke expertise van de politie;
- brengt zo nodig relevante informatie in;
- onderneemt, na besluit in het overleg, actie t.a.v. de leerling en/of ouder(s), met betrekking tot de handhaving van de openbare orde;
- koppelt zo nodig informatie n.a.v. het casusoverleg terug naar de school.

PCL

De PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg) is een onafhankelijke commissie die adviezen aan de VO-scholen uitbrengt met betrekking tot de aanvraag van ondersteuningsarrangementen en beschikkingen. (LWOO = Leerweg Ondersteunend Onderwijs, PRO = Praktijk Onderwijs) en plaatsing van leerlingen in voorzieningen zoals OZC en VSO.

De PCL ondersteunt scholen bij het begeleiden van leerlingen met complexe hulpvragen. Vooral bij het nemen van belangrijke beslissingen over de schoolloopbaan van de leerling ondersteunt de PCL de school, de ouders en de leerling.

RSG Slingerbos | Levant vraagt advies bij de PCL over de juiste aanpak en begeleiding van de leerling.